

SCOALA GIMNAZIALA "EMIL RACOVITA"
ALEEA EMIL RACOVITA, NR.1
SECTOR 4 – BUCUREȘTI
TEL./FAX : 021 461 08 31
E-MAIL : scoalaemilracovita@s4.ismb.ro



Avizat în CP din 17.10.2022

Nr. 2171/18.10.2022

Aprobat în CA din 18.10.2022

Revizuit în 24.04.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2026

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„EMIL RACOVITĂ”
SECTOR 4 - BUCUREȘTI**

Argument

Prezentul document de prognoză a fost realizat în concordanță cu realitatea concretă a Școlii Gimnaziale „Emil Racoviță”, București analizând resursele și ținând seama de faptul că de la 01.09.2025 Grădinița “Strop de rouă” a devenit structură arondată școlii.

În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar, nr. 198/2023, Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației, Curriculumul Național și alte documente legislative din domeniul educației, proiectul de dezvoltare instituțională al unității școlare își concentrează atenția asupra finalităților educației și condițiilor asociate prin care fiecare copil poate deveni:

- autonom în învățare, creativ și deschis spre învățarea de-a lungul întregii vieți pentru a fi capabil să facă față provocărilor societății globale în continuă schimbare, economiei cunoașterii și dezvoltării durabile;
- încrezător în propriile forțe, capabil să comunice și să coopereze cu ceilalți, dovedind respect pentru alteritate;
- responsabil, asumându-și conștient valori naționale și globale;
- orientat spre succes și excelență în viața personală, în măsură să contribuie în mod eficient la dezvoltarea durabilă a societății;
- informat, activ și proactiv, contribuind în mod eficient la bunăstarea comunității

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale "Emil Racoviță" din București își propune să implementeze ore suplimentare de matematică, robotică și STEM. Acest demers are ca scop adaptarea instituției de învățământ la ritmul rapid al progresului tehnologic din societate și urmărește formarea și dezvoltarea competențelor necesare elevilor, pentru a străbate cu succes în era digitală, dezvoltându-le totodată abilitățile tehnice și capacitatea de gândire critică.

Planul prevede nu doar îmbunătățirea conținutului educațional, ci și investiții semnificative în echipamente de ultimă generație, necesare pentru desfășurarea unor lecții de calitate. Introducerea de noi discipline vizează îmbunătățirea procesului educațional, transformându-l într-o experiență atractivă, interactivă și relevantă pentru viitorul profesional al elevilor. În plus, proiectul vizează formarea continuă a cadrelor didactice, astfel încât acestea să fie pregătite să creeze un mediu de învățare dinamic și adecvat cerințelor contemporane.

a) **PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE**

1. **Elemente de identificare a unității școlare**

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Emil Racoviță”

Structura arondată: Grădinița “Strop de rouă”

Adresa școlii: Aleea Emil Racoviță, Nr. 1, cartierul Berceni, Sector 4 , București

Adresa structurii arondate: str. Emil Racoviță nr. 23 bis, sector 4, București

Tipul școlii: Gimnazială, cu nivel preșcolar, primar și gimnazial

Orarul școlii: 7.30-19.00 - două schimburi

Programul structurii arondate: 7.30-17.30

Limba de predare: română.

2. **Repere geografice**

Școala este situată în cartierul Berceni având în apropiere Creșa Berceni și se învecinează cu următoarele școli: Școala Gimnazială „Eremia Grigorescu”, Școala Gimnazială nr. 133, Școala Gimnazială nr. 113, Școala Gimnazială nr. 190, Școala Gimnazială nr. 194 și Școala Gimnazială nr.189 .

3. **Repere istorice, resurse materiale și umane**

Școala a fost fondată în anul 1973 ca școală generală, cu ciclurile primar și gimnazial, având la început 600 de elevi. Localul școlii este construit în cartierul Berceni-Sud, într-o zonă muncitorească, modestă din punct de vedere socio-economic.

Clădirea școlii, cu parter și două etaje, se afla pe un teren de 5797 mp, aria construită fiind de 940 mp, iar aria desfășurată este de 2820 mp. Pe terenul menționat au mai fost construite o sală de sport, care funcționează din anul 2016, și o clădire modulară, cu patru săli, pentru programul prelungit al elevilor din clasele primare.

Structura arondată funcționează în două corpuri de clădire (corpul A și corpul B), iar corpul A s-a aflat în reabilitare până în septembrie 2025.

În clădirea școlii există 15 săli de clasă, 6 laboratoare, bibliotecă, 7 spații sanitare, 4 spații depozitare materiale didactice, atelier mecanic, secretariat, arhivă, contabilitate, cabinet medical, cabinet stomatologic, cabinet de consiliere școlară, sală profesorală. Curtea școlii dispune de un teren de sport.

În prezent, în școală învață aproximativ 827 de elevi și 405 de preșcolari și își desfășoară activitatea 80 de cadre didactice.

b) **ANALIZA DE NEVOI**

1. **Analiza mediului intern**

Populația școlară

CLASA/NIVEL DE ȘCOLARIZARE	NR. DE CLASE/GRUPE		NR. DE COPII/ELEVI	
	TOTAL	ZI	TOTAL	ZI
PREȘCOLAR - Total	17	17	405	405
PRIMAR -Total	20	20	485	485
GIMNAZIAL - Total	14	14	342	342

Indicatori de evaluare a performanței:

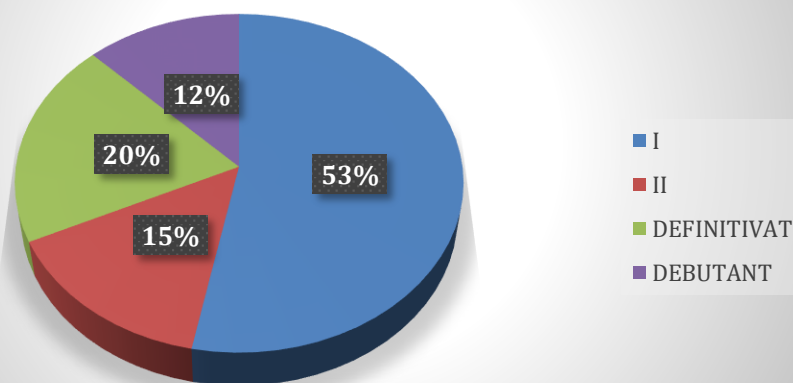
Rata de promovabilitate	Ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune	Procentul de promovabilitate Evaluare Nationala	Rata abandonului școlar
99,65 %	70%	94,91%	0,002%

Personalul școlii:

De conducere	Director	1
	Director adjunct	1
Didactic	Profesor pentru educație timpurie	28
	Profesor învățământ primar/învățător	20
	Profesori	33
Didactic auxiliar	Secretar	1
	Informatician	1
	Administrator financiar	1 și 1 post vacant
	Administrator de patrimoniu	2
	Pedagog	1
Nedidactic	Ingrijitoare	17 și 1 post vacant
	Muncitor calificat	4
	Muncitor necalificat	1
	Paznici	2 și un post vacant
	Bucătar caloificat	3

Distribuția pe grade didactice a cadrelor didactice:

Distribuția pe grade a cadrelor didactice



2. Analiza Swot

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Respectarea planului cadru ✓ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii ✓ Existența unei scheme orare diferențiate ✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluare Națională, olimpiade și concursuri școlare ✓ Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale). ✓ Accesul tuturor copiilor la educație, fără discriminări de orice natură	✓ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor preșcolarilor/elevilor; ✓ Lipsa competențelor cadrelor didactice pentru elaborarea unor CDȘ-uri inovative
Oportunități	Amenințări
✓ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ ✓ Oferta de formare ✓ Colaborarea cu CCD și Univ. București ✓ Sprijinul ministerului și inspectoratului școlar	✓ Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare și interesul pentru școală ✓ Schimbările frecvente în legislația referitoare la curriculum

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Personal didactic calificat atât la nivel preșcolar cât și la nivel primar și gimnazial ✓ Număr mare de cadre didactice interesate de perfecționare ✓ Doi consilieri școlar calificați și doi profesori itineranți ✓ Secretar și contabil cu o bună pregătire profesională ✓ Informatician ✓ Bune relații interpersonale, care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.	✓ Insuficienta pregătire a unor cadre didactice pentru a lucra cu elevi cu cerințe educative speciale ✓ Personal de îngrijire insuficient; ✓ Lipsa profesorilor calificați pentru anumite discipline, cum sunt TIC și științe; ✓ Nivelul social și cultural relativ modest al elevilor ✓ Implicarea scăzută a unor părinți în rezolvarea anumitor probleme ale copiilor și în relația cu școala

Oportunitati	Amenințari
✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de ISMB, CCD, ONG- uri, Universități ✓ Întâlniri frecvente cadre didactice- părinți ✓ Întâlniri și activități în colaborare cu ONG-uri/autoritățile locale	✓ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice ✓ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline ✓ Creșterea normei didactice și dispariția unor posturi ✓ Lipsa timpului alocat de părinți în relația cu proprii copii ✓ Migrarea elevilor spre alte unități școlare.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Existența laboratoarelor și cabinetelor pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie, informatică, club european, sala de sport, cabinet de consiliere școlară, cabinet medical, cabinet stomatologic. ✓ Clădire modulară pentru programul prelungit ✓ Bibliotecă, ✓ Videoproiectoare/sistem video în fiecare sală	✓ Lipsa fondurilor pentru soluționarea unor problem atât în școală cât și în grădiniță ✓ Laptop-uri, videoproiectoare vechi, depășite tehnologic ✓ Consumabile insuficiente. ✓ Resurse financiare insuficiente pentru motivarea cadrelor didactice
Oportunități	Amenințări
✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri, firme private. ✓ Posibilitatea accesării de proiecte cu finanțare externă.	✓ Slaba calitate a lucrărilor de reabilitare, prelungirea termenului de finalizare a acestora ✓ Instalație electrică de slabă calitate, incapabilă să susțină aparatele din dotare atât în clădirea în care funcționează școala cât și în clădirea modulară

RELAȚIA CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Buna colaborare cu direcția de învățământ sector 4, Sectia 15 de Poliție, Comitetul Reprezentativ al părinților.	✓ Implicarea redusă a părinților în procesul decizional.
Oportunități	Amenințări
✓ Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) ✓ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională.	✓ Timpul limitat pentru participarea la programe educative ✓ Extinderea influenței mass-media și a altor organizații ce pot afecta imaginea școlii.

3. Analiza P.E.S.T.E

Politicul

În contextul politic actual, respectiv o societate mereu în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, școala este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea școlii se desfășoară având la bază:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024, privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității, articolele 11 și 12;
- O.U.G. nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Alte legi și acte normative referitoare la învățământul preuniversitar;

Economicul

Legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, dar interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Factorii economici pot avea efecte cum sunt dezinteresul, absenteismul.

Socialul

Implicarea părinților în monitorizarea copiilor în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală a acestora fiind asigurarea unui nivel de trai cât mai bun. O parte din totalul elevilor provin din familii care locuiesc într-un complex de cămine situat în apropierea școlii, iar efectele problemelor sociale ale acestora se reflectă asupra pregătirii copiilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta, cu precădere, aspecte negative, școala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologicul

În prezent tehnologia informației și comunicării este o constantă în viața noastră, iar deficitul de profesori calificați de informatică reprezintă o problemă pentru majoritatea școlilor. Dotarea laboratorului de informatică este anacronică, însă în sălile de clasă există mijloace moderne de predare.

Ecologicul

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grijă față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică, inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

c) **VIZIUNEA ȘCOLII**

Recepționează-Alege-Creează-Onorează-Valorifică-Inițiază-Țintește-Armonizează, instituția în care elevul vine cu drag, profesorul cu pasiune și dedicare, părintele cu speranță și încredere!

d) **MISIUNEA ȘCOLII**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EMIL RACOVITĂ” furnizează un învățământ de calitate în vederea asigurării de șanse egale privind accesul la educație, prin oferirea:

- *unui climat de învățare atractiv și incluziv, care să asigure dezvoltarea personală și excelența;*
- *unui demers educațional inovativ, flexibil și centrat pe elev;*
- *educației și formării inițiale de înaltă calitate pentru elevi și orientarea spre carieră, în vederea integrării pe piața muncii;*
- *oportunităților crescute pentru mobilitatea transnațională a elevilor și cadrelor didactice pentru dezvoltare personală și a valorilor europene;*

e) **ȚINTE STRATEGICE, OBIECTIVE ȘI MOTIVAREA ACESTORA**

ȚINTA 1. CREȘTEREA MOTIVAȚIEI PENTRU ÎNVĂȚARE A PREȘCOLARILOR ȘI A REZULTATELOR ELEVILOR PRIN STABILIREA UNOR OBIECTIVE CLARE ȘI REALIZABILE

O1. Diversificarea strategiilor didactice și utilizarea de activități specifice vârstei, care să permită dezvoltarea armonioasă a personalității preșcolarilor

O2. Optimizarea procesului de predare-învățare prin activități specifice în vederea creșterii cu 2% pe an a procentului de promovabilitate la examenele de evaluare națională (clasa a II-a, clasa a IV-a, clasa a VI-a și clasa a VIII-a)

O3. Creșterea cu 5% pe an a ratei de participare și a performanțelor școlare ale elevilor cu cerințe educaționale speciale ca urmare a adaptării conținuturilor

Dobândirea de către preșcolari a unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor mai târziu: dezvoltarea gândirii divergent-creative, a capacității de a rezolva situații problemă, a cooperării, a capacității de asumare a responsabilității, a capacității de comunicare.

Examenale de evaluare națională reprezintă modalitatea de evaluare externă sumativă a competențelor dobândite pe parcursul a câtorva ani de studiu și urmăresc, la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, aspecte concrete (cunoștințe, deprinderi, atitudini, valori), aplicabile, conectate la viața de zi cu zi a elevilor, iar la clasa a VIII-a aspecte abstracte care vizează nivelul gimnazial.

Adaptarea conținuturilor pentru elevii cu cerințe educaționale speciale contribuie la integrarea lor în sistemul de învățământ general, permițându-le să interacționeze cu colegii și să beneficieze de un mediu stimulativ. Obiectivul principal este egalitatea de șanse, eliminarea discriminării și creșterea stimei de sine a copiilor.

ȚINTA 2. DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI A BAZEI MATERIALE A ȘCOLII ÎN CONCORDANȚĂ CU EVOLUȚIA TEHNOLOGIEI

01. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a școlii, care să răspundă cerințelor tehnologice în evoluție, reabilitarea și dotarea spațiilor școlare până în august 2026

Ritmul accelerat în care apar noutățile în tehnologie impune că atât infrastructura, cât și baza materială a școlii să țină pasul cu aceasta. Școala a fost reabilitată în perioada 2010-2016 prin fonduri BEI, iar la momentul actual necesită îmbunătățiri și dotare adecvată.

ȚINTA 3. ASIGURAREA CONDIȚIILOR DE PARTICIPARE LA PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCAȚIONALE CARE VIZEAZĂ FORMAREA DE COMPETENȚE ȘI OBTINEREA PERFORMANȚEI

01. Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice și elevilor cu 50% în participarea la proiecte și parteneriate locale și naționale și cu 20% în proiecte europene, în 4 ani;

Participarea la proiecte este o modalitate prin care atât elevii cât și cadrele didactice pot evolua și se pot dezvolta personal și profesional.

ȚINTA 4. CREȘTEREA STĂRII DE BINE ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

01. Optimizarea relației școală-părinți-comunitate locală în vederea creșterii stării de bine în școală de la un nivel satisfăcător la un nivel bun, în 4 ani.

Starea de bine influențează rezultatele copiilor și eficacitatea actului educațional realizat de cadrele didactice. Rodawel consideră că fiecare elev este o persoană autonomă care beneficiază de

un context favorabil dezvoltării unor relații de calitate cu profesorii și colegii, dar și învățării prin explorarea mediului înconjurător, fizic și social. Ce vom fi? O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

f) *IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA PROIECTULUI*

Proiectul de dezvoltare instituțională va fi implementat pe baza planurilor operaționale realizate pentru fiecare an școlar, în funcție de țintele strategice și având în vedere activități specifice. Fiecare plan operațional va conține:

- obiectivele formulate smart;
- resursele: umane, financiare, materiale, informaționale, de timp etc.;
- responsabilitățile;
- termenele, etapele de realizare (precise și realiste);
- indicatorii de performanță: vizibili, inteligibili, adecvați, măsurabili, relevanți. Indicatorii de performanță vor sta la baza elaborării itemilor pentru instrumentele de evaluare a atingerii obiectivelor.

Echipa de proiect va urmări realizarea acestuia și va monitoriza atingerea obiectivelor propuse prin:

- aplicarea și interpretarea chestionarelor de satisfacție a elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- prezentarea de rapoarte periodice în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație pentru revizuire periodică și corecții;
- înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a planului operațional în baza de date creată în acest scop și compararea lor cu rezultatele așteptate;
- redactarea unui raport de monitorizare a implementării planului operațional care să conțină: gradul de realizare a activităților, gradul de participare, gradul de îndeplinire a rezultatelor așteptate, gradul de acoperire a obiectivelor strategice, încadrarea în timp și în bugetul propus.

BIBLIOGRAFIE

1. ME *Legea învățământului preuniversitar* nr. 198/2023
2. Iorga, Gheorghe etc. *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003
3. Iosifescu Șerban *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. Pro Gnosis, București, 2000.
4. Jinga, Ion *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București, 2001 sau Ed. ASE, 2003
5. MEdC-*Managementul proiectului*, ghid, MEdC-C.N.P.P., București, 2001
7. Păun, Emil *Școala, o abordare sociopedagogică*, ed. Polirom, București, 1999.
8. www.edu.ro
9. www.edu.ro/ARACIP
10. ROFUIP – OM nr. 5726/2024

Echipa de elaborare și revizuire:

Prof. Ghimbaș Ioana

Prof. Scarlat Anca

Prof. Luca Mihaela, director

Prof. Gugui Felix Marian, director adjunct